

Roteiro Aula Prática



**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

ROTEIRO DE AULA PRÁTICA

NOME DA DISCIPLINA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Unidade: 1 – O que uma criança aprende quando brinca?

Aula: 2 – Os aspectos lúdicos e as experiências no desenvolvimento cognitivo, intelectual, emocional, social e motor.

OBJETIVO

Para promover a reflexão crítica e prática sobre o papel do professor na Educação Infantil com ênfase no cuidado, na escuta e na atitude responsiva, compreendendo como esses gestos contribuem para o desenvolvimento integral da criança, realize as etapas desta atividade.

PROCEDIMENTO/ATIVIDADE

ATIVIDADE PROPOSTA:

ATIVIDADE 1 – Roteiro Reflexivo e Interativo: Cuidar, Ouvir e Responder

1. Leitura e Roda de Conversa Inicial (presencial ou virtual síncrona)

Organize um momento de leitura e debate a partir de um texto-base (indicação do professor) que aborde o cuidado como dimensão constitutiva do ato educativo na primeira infância. Após a leitura, oriente os alunos a discutirem em grupo questões como:

- O que significa cuidar pedagogicamente de uma criança?
- De que forma a escuta ativa transforma a prática docente?
- Como a atitude responsiva se revela na rotina escolar?

2. Observação ou Simulação de Situações da Rotina na Educação Infantil

Cada estudante (ou dupla) deverá observar ou simular três momentos comuns da rotina pedagógica em instituições de Educação Infantil, como:

- Entrada das crianças
- Hora da alimentação
- Atividade livre ou de acolhimento

Durante a observação ou simulação, o aluno deverá anotar:

- Como o professor demonstra cuidado físico e emocional?

- Há escuta ativa e respostas às manifestações das crianças?
- A atitude do educador favorece vínculos e segurança afetiva?

3. Produção de um Roteiro Reflexivo Interativo

Com base na etapa anterior, os estudantes deverão elaborar um **roteiro prático e reflexivo** voltado para formação de professores da EI, que inclua:

- Uma breve introdução teórica (com base nos conteúdos da unidade)
- A descrição dos três momentos observados/simulados
- Análise crítica sobre a presença ou ausência dos aspectos: **cuidado, escuta e resposta**
- Sugestões práticas de como o professor pode **agir de forma responsiva** em situações do cotidiano
- Um recurso criativo para formação (pode ser uma tirinha, uma ilustração, uma cena dramatizada ou um slide com falas e gestos de cuidado)

4. Socialização e Discussão

Organize um momento de apresentação dos roteiros produzidos em sala ou ambiente virtual. Estimule a escuta empática e o aprofundamento das reflexões. Os estudantes poderão trocar experiências, complementar ideias e sugerir melhorias nos roteiros uns dos outros.

Unidade: 2 – Quais são as condições para aprender na Educação Infantil?

Aula: 2 – Ludicidade e experiências significativas.

OBJETIVO

Para analisar as diferentes formas de brincar na infância, compreendendo as distinções entre treino, trabalho e brincadeira; os significados da imitação e do jogo simbólico; e o papel dos materiais na criança de ambientes que favoreçam a aprendizagem por meio do brincar, realize as etapas desta atividade.

PROCEDIMENTO/ATIVIDADE

ATIVIDADE PROPOSTA:

ATIVIDADE 2 – Explorando o Brincar: Sentidos, Faz-de-Conta e Ambientes Lúdicos

1 – Leitura e debate introdutório (coletivo)

Inicie com a leitura de um texto breve ou excerto que explore os três temas (o tutor poderá mediar a leitura em voz alta ou distribuir o texto antecipadamente). Em seguida, promova uma roda de conversa guiada por perguntas provocadoras:

- O que caracteriza uma situação de treino, trabalho ou brincadeira?
- Por que o faz-de-conta é tão importante no desenvolvimento da criança?
- Como os materiais e os espaços podem convidar a criança a brincar de forma criativa e significativa?

2 – Observação e Registro (individual ou em duplas)

Os alunos deverão observar (em vídeos, em espaços de estágio, ou por meio de relatos simulados) três momentos distintos do brincar infantil, procurando identificar:

1. Um momento de **treino** (ex: atividades repetitivas e mecânicas);
2. Um momento de **trabalho** (ex: cumprimento de tarefas pedagógicas com metas definidas);
3. Um momento de **brincadeira livre ou simbólica**, com **jogo de papéis** e/ou **imitação**.

Para cada momento, os estudantes devem preencher uma ficha com:

- Descrição da atividade observada;
- Classificação da ação (treino, trabalho ou brincadeira);
- Justificativa da classificação;
- Quais aprendizagens estavam em jogo;
- Como os materiais e o ambiente favoreceram ou limitaram a ação da criança.

3 – Criação de um Miniambiente de Brincar (grupos de 3 a 5 alunos)

Com base nas observações e reflexões feitas, cada grupo deverá planejar e esquematizar um **miniambiente de brincar simbólico**, com os seguintes elementos:

- Proposta lúdica central (ex: “consultório veterinário”, “loja de fantasias”, “casinha da floresta”);
- Objetivos de aprendizagem relacionados ao jogo de papéis e à interação social;
- Lista de materiais acessíveis e seguros;
- Estratégias para favorecer a imitação, a narrativa simbólica e a autonomia das crianças;
- Papel do professor nesse espaço.

A proposta poderá ser apresentada por meio de maquete, painel ilustrado, slides ou vídeo curto e o resultado deverá ser postado como vídeo ou foto no padlet. Terá um espaço reservado para essa proposta.

Unidade: 3 – Qual é o limite da escolha, da exploração e da autonomia da criança nas propostas da educação infantil?

Aula: 3 – A criança como protagonista do fazer.

OBJETIVO

Para compreender na prática, como a exploração do meio e dos materiais contribui para os processos investigativos e o desenvolvimento da criança pequenas, refletindo sobre a importância da qualidade, variedade e acessibilidade desses materiais nos contextos educativos, realize as etapas desta atividade.

PROCEDIMENTO/ATIVIDADE

ATIVIDADE PROPOSTA:

ATIVIDADE 3 – Explorar, Tocar, Descobrir: O Mundo nas Mãos da Criança

1. Mergulho Teórico (individual ou em dupla)

Solicite que os estudantes realizem a leitura de um ou dois textos teóricos curtos que abordem:

- A exploração do meio e dos materiais como forma de conhecimento;
- A importância da qualidade dos materiais oferecidos às crianças;
- A progressão entre exploração livre e investigação ativa.

Após a leitura, os estudantes deverão elaborar um breve resumo escrito ou um mapa mental com os principais conceitos.

2. Experiência de Observação e Análise (individual)

Peça aos estudantes que escolham **dois tipos de materiais** com diferentes características (ex: natural vs. industrializado, estruturado vs. não estruturado) e imaginem (ou observem, se possível) como crianças pequenas interagiriam com eles.

Exemplos de materiais:

- Pedras, folhas, água, argila;
- Blocos de montar, potes plásticos, tecidos coloridos.

Cada estudante deve registrar por meio da escrita ou podcast:

- Como acredita que a criança exploraria o material?;
- Quais sentidos e movimentos seriam ativados?;
- Que tipo de investigação ou descoberta poderia ocorrer?;
- Se o material convida à experimentação e à continuidade do brincar.

Caso estejam em campo de estágio ou em contato com crianças, podem aplicar a atividade na prática.

3. Criação de uma Caixa de Exploração Investigativa (em grupo de até 4 pessoas)

Com base na etapa anterior, oriente os grupos a planejarem uma “**Caixa Investigativa**” voltada para crianças de 1 a 3 anos. A caixa deve conter:

- A seleção de ao menos **5 materiais diversos** (reais ou simulados);
- A justificativa pedagógica de cada item;
- Os objetivos de desenvolvimento e aprendizagem envolvidos (com base na BNCC);
- Orientações para o uso livre ou mediado pelos educadores;
- Indicação dos cuidados necessários (higiene, segurança, organização).

O grupo poderá montar a caixa fisicamente (com os materiais) ou apresentar em formato digital, como slides ou painel visual.

Unidade: 4 – Qual é o papel do professor na constituição subjetiva da criança pequena?

Aula: 2 – A intencionalidade docente.

OBJETIVO

Para compreender, de forma prática e reflexiva, como as condições de aprendizagem na Educação Infantil se relacionam com o processo de constituição do sujeito, o brincar, a exploração do mundo e a expressão da criança pequena, realize as etapas desta atividade.

PROCEDIMENTO/ATIVIDADE

ATIVIDADE PROPOSTA:

ATIVIDADE 4 – Aprender sendo, brincando e explorando: o cotidiano na Educação Infantil

1. Observação e Pesquisa (individual ou em dupla)

Os estudantes deverão observar, se tiver acesso direto a escola ou pesquisar registros (fotos, vídeos ou descrições em artigos) de contextos reais da Educação Infantil nos quais apareçam situações como:

- Crianças brincando livremente ou em jogos simbólicos;
- Crianças explorando materiais diversos (areia, água, elementos da natureza, brinquedos não estruturados);
- Crianças se expressando por meio da fala, gestos, desenhos ou movimentos.

2. Análise reflexiva dos registros

A partir do material observado/pesquisado, os estudantes deverão analisar e responder:

- De que maneira a criança se mostra como sujeito ativo da própria aprendizagem?
- Que papel o brincar assume nesse contexto?
- Quais elementos do ambiente e da interação favorecem a exploração e a expressão da criança?
- Há indícios de que o educador reconhece essas experiências como formas legítimas de aprendizagem?

3. Criação de um Painel Pedagógico

Com base nas reflexões, os estudantes irão elaborar um **painel visual (digital ou físico)** que represente os elementos essenciais para que a criança aprenda sendo sujeito, brincando, explorando e se expressando.

Esse painel deve conter:

- Imagens ilustrativas ou simbólicas
- Pequenos trechos explicativos sobre cada eixo (constituição do sujeito, brincar, exploração e expressão)
- Citações teóricas breves que embasem as ideias

4. Apresentação e Debate em Grupo

Os estudantes apresentarão seus painéis para a turma. O tutor deve promover uma discussão reflexiva, incentivando a troca de experiências e análises sobre as diferentes formas de conceber e favorecer o aprender na infância.

CHECKLIST:

- Leitura
- Produção de um roteiro reflexivo
- Ficha de observação dos três tipos de ações (treino, trabalho, brincadeira). Postar como documento no Padlet.
- Projeto de miniambiente de brincar, com base teórica e justificativa pedagógica. Postar como vídeo ou foto, no Padlet.
- Mergulho Teórico: resumo breve resumo escrito ou um mapa mental com os principais conceitos.
- Experiência de Observação e Análise: registro de escrita ou podcast da experiência mediado pelos questionamentos.
- Apresentação da Caixa Investigativa para a turma, explicando a proposta e destacando os processos de exploração e investigação infantil que ela pode favorecer. Pode ser apresentado fisicamente e registrado por foto ou vídeo ou formato digital como slides, no Padlet.
- Um painel pedagógico (cartaz, slide, mural digital, etc.) com fundamentação teórica e análise das vivências infantis.
- Um registro reflexivo individual (de 1 página) com a síntese do que aprendeu sobre as condições de aprender na Educação Infantil a partir da atividade.

RESULTADOS

O trabalho deverá ser entregue em arquivo Word atendendo as etapas de produção e utilizando os recursos solicitados no roteiro.

- O arquivo deverá conter:
- Capa;
- Folha de rosto com os dados da disciplina e do aluno;
- Os resultados das atividades práticas exigidas pelo roteiro;
- Referências bibliográficas (quando houver).

RESULTADOS DE APRENDIZAGEM:

- Analisar e vivenciar, de forma crítica e reflexiva, o papel do professor na Educação Infantil, reconhecendo a importância do cuidado, da escuta e da atitude responsiva no desenvolvimento integral da criança;
- Compreender o brincar como linguagem e forma privilegiada de aprendizagem, diferenciando-o de outras ações infantis;
- Identificar como a exploração do meio e dos materiais promove processos investigativos e expressivos e

- Articular esses elementos às condições de aprendizagem e à constituição do sujeito na primeira infância.